Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Математика и информатика»

СОГЛАСОВАНО

ООО «Портал-Юг»
Генеральный директор

_____ Е.В. Мостовой

«18» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Краснодарский филиал
Финуниверситета
Директор

_____ Э.В.Соболев

«18» февраля 2025 г.

Франциско О.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
27.03.03 Системный анализ и управление
ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях»
Профиль «Бизнес-аналитика и управление данными»
(программа подготовки бакалавров)

Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета (протокол № 24 от 18.02.2025)

Одобрено кафедрой «Математика и информатика» (протокол № 12 от 11.02.2025)

Краснодар 2025

УДК 519.876 (075.8)
ББК 22.18
Ф84

Рецензент: Кирий В.А., кандидат физ.-мат. наук, доцент кафедры «Математика и информатика», Арефьева С.А., кандидат техн.наук, доцент, доцент кафедры «Математика и информатика».

Франциско О.Ю. «Введение в специальность». Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 27.03.03 Системный анализ и управление – Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Математика и информатика», 2025.

Рабочая программа включает цель и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, учебно-тематический план лекционных и практических занятий, содержание практических занятий, формы самостоятельной работы студентов, систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

Учебное издание

Формат 60×90/16. ГарнитураTimesNewRoman

Усл. п.л.. Изд. № _____ от _____. Тираж 100 экз.
Заказ № _____

Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета

© Франциско О.Ю.
© Краснодарский филиал Финуниверситета, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины 4

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 4

3.Место дисциплины в структуре образовательных программ 8

4.Объём дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся 9

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 9

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 13

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем 18

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18

1. Наименование дисциплины

Б1.О.03.01 «Введение в специальность».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина Б1.О.03.01 «Введение в специальность» обеспечивает формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10.

ОПК-1	Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	1. Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов физики;	*Знать* основные понятия состав и структуру требуемых данных и информации, *Уметь* использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации.
		2. Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов общей экономической теории;	*Знать* вероятностные и статистические модели закономерности, понимать природу вариабельности; *Уметь* модифицировать математические модели в области математической статистики;
		3. Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов микроэкономики;	*Знать* навыки решения задач в области экономики и финансов с использованием инструментария *Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB.* *Уметь* использовать инструментарий *Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB для решения задач в области экономики и финансов.*
		4. Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов линейной алгебры и аналитической геометрии;	*Знать* вероятностные и статистические модели в области экономики и финансов; *Уметь* модифицировать математические модели в области экономики и финансов; аргументированно и логично

			представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания
		5. Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов дискретной математики и математической логики;	*Знать* положения, законы и методы физики; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.
		6. Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов информатики;	*Знать* положения, законы и методы общей экономической теории; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.
		7. Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов математического анализа;	*Знать* положения, законы и методы микроэкономики; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.
		8. Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов теории вероятностей и математической статистики;	*Знать* положения, законы и методы линейной алгебры и аналитической геометрии; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.
		9. Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов технической механики;	*Знать* положения, законы и методы дискретной математики и математической логики; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.
		10. Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов исследования операций;	*Знать* положения, законы и методы информатики; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.
		11. Анализирует задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов статистики;	*Знать* положения, законы и методы математического анализа; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.

		12. Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	*Знать* положения, законы и методы теории вероятностей и математической статистики; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.
ОПК-2	Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических и естественнонаучных дисциплин (модулей)	1. Использует знание профильных разделов линейной алгебры и аналитической геометрии для формулирования задач профессиональной деятельности;	*Знать* основные понятия состав и структуру требуемых данных и информации, *Уметь* использовать инструменты описательной статистики, реализовать процессы их сбора, обработки и интерпретации.
		2. Использует знание профильных разделов дискретной математики и математической логики для формулирования задач профессиональной деятельности;	*Знать* вероятностные и статистические модели закономерности, понимать природу вариабельности; *Уметь* модифицировать математические модели в области математической статистики;
		3. Использует знание профильных разделов математического анализа для формулирования задач профессиональной деятельности;	*Знать* навыки решения задач в области экономики и финансов с использованием инструментария *Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB.* *Уметь* использовать инструментарий *Microsoft Excel, R, Python (Jupyter Notebook), Wolfram Mathematica, MATLAB для решения задач в области экономики и финансов.*
		4. Использует знание профильных разделов теории вероятностей и математической статистики для формулирования задач профессиональной деятельности;	*Знать* вероятностные и статистические модели в области экономики и финансов; *Уметь* модифицировать математические модели в области экономики и финансов; аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания
		5. Использует знание профильных разделов статистики для формулирования задач профессиональной деятельности;	*Знать* положения, законы и методы физики; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.

		6. Использует знание профильных разделов информатики для формулирования задач профессиональной деятельности;	*Знать* положения, законы и методы общей экономической теории; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.
		7. Использует знание профильных разделов физики для формулирования задач профессиональной деятельности;	*Знать* положения, законы и методы микроэкономики; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.
		8. Использует знание профильных разделов общей экономической теории для формулирования задач профессиональной деятельности;	*Знать* положения, законы и методы линейной алгебры и аналитической геометрии; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.
		9. Использует знание профильных разделов микроэкономики для формулирования задач профессиональной деятельности;	*Знать* положения, законы и методы дискретной математики и математической логики; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.
		10. Использует знание профильных разделов технической механики для формулирования задач профессиональной деятельности;	*Знать* положения, законы и методы информатики; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе.
		11. Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	*Знать* положения, законы и методы математического анализа; *Уметь* анализировать задачи профессиональной деятельности на их основе

ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и их применение в профессиональной деятельности;	*Знать* основы структурного описания проблемной ситуации. *Уметь* переходить от первоначальной формулировки проблемы к структурированному описанию ситуации.
		2. Использует современные информационные технологии для решения поставленных задач;	*Знать* способы обоснования системной формулировки цели и постановки задач управления. *Уметь* обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления.
		3. Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	*Знать* формулировки критериев и условия выбора. *Уметь* системно подходить к анализу ситуации, формулировке критериев и условиям выбора.

3.Место дисциплины в структуре образовательных программ

Дисциплина «Введение в специальность» относится к общепрофессиональному циклу УП по направлению подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление, ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях», профиль «Бизнес-аналитика и управление данными».

4.Объём дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	3/108
Контактная работа – Аудиторные занятия	16	16
Лекции	12	12
Семинары, практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	92	92
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Организация высшего образования в Российской Федерации

Правовые основы высшего образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Организация обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, их структура. Право Финансового университета на разработку образовательных стандартов. Характеристика образовательных программ высшего образования: программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Права, обязанности и ответственность студентов.

Тема 2. История Финансового университета

История Финансового университета. Организационная структура и органы управления Финансовым университетом. Руководство. Педагогический состав. Традиции университета и выпускающей кафедры. Материально-техническая база: здания, строения, сооружения, общежития, организация питания. Характеристика деятельности отделов и служб университета. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Библиотечно-информационный комплекс. Стипендии и иные виды материального поощрения. Охрана здоровья: спортивно-оздоровительный комплекс, медицинские услуги. Центр воспитательной работы: творческие коллективы, клубы по интересам, студенческий совет.

Тема 3. Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»/ «Бизнес-аналитика»

Содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата «Бизнес-информатика»: характеристика направления подготовки, характеристика профессиональной деятельности выпускника: области и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые должен решать выпускник, требования к результатам освоения образовательной программы (компетенции), требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации. Профессиональные компетенции профиля. Организация учебного процесса: содержание учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Используемые технологии обучения. Балльно-рейтинговая система Финансового университета. Работодатели Места практики. Трудоустройство выпускников.

Тема 4. Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»

Особенности профессиональных стандартов в сфере информационных технологий: «Менеджер по информационным технологиям», «Специалист по информационным ресурсам», «Руководитель проектов в области информационных технологий». Интеграция профессиональных и образовательных стандартов как фактор успешности образовательной программы по направлению «Бизнес-информатика».

Тема 5. Организация студенческой научной работы

Научные школы Финуниверситета. Студенческое научное общество. Студенческие научные мероприятия. Организация научной работы со студентами на выпускающей кафедре: участие в хоздоговорных и инициативных НИР. Гранты на участие в научно-исследовательской работе.

5.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Организация высшего образования в Российской Федерации	22	2	2	–	2	20	Дискуссия. Обсуждение.
2	История Финансового университета	28	6	4	2	2	22	Дискуссия. Обсуждение. Практическое занятие в активной форме.
3	Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»/ «Бизнес-аналитика»	22	4	2	2	2	18	Дискуссия. Обсуждение. Практическое занятие в активной форме.
4	Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»	22	2	2	–	2	20	Дискуссия. Обсуждение.
5	Организация студенческой научной работы	14	2	2	–	–	12	Дискуссия. Обсуждение..

	В целом по дисциплине	**108**	**16**	**12**	**4**	**8**	**92**	Согласно учебному плану
	Итого в %					**50%**		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Формы проведения занятий**
История Финансового университета	Групповое занятие в аудитории, Дискуссия. Обсуждение.
Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»/ «Бизнес-аналитика»	Групповое занятие в аудитории, Дискуссия. Обсуждение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Формы внеаудиторной самостоятельной работы**
Организация высшего образования в Российской Федерации	Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение.
История Финансового университета	Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение.
Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»/ «Бизнес-аналитика»	Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение.
Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»	Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение.
Организация студенческой научной работы	Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонды оценочных средств по дисциплине подготовлены кафедрой «Математика и информатика» Краснодарского филиала Финуниверситета отдельным документом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста : учебник / В. А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912887
2. Горбенко, А. О., Бизнес-информатика. Введение в профессию : учебное пособие / А. О. Горбенко. — Москва : КноРус, 2024. — 150 с. — URL: https://book.ru/book/950696

Дополнительная литература:

3. Ехлаков, Ю. П. Бизнес-информатика: введение в специальность : учебное пособие / Ю. П. Ехлаков. - Томск : Эль-Контент, 2018. - 125 с. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1845856
4. Долганова, О. И., Бизнес-процессы: анализ, моделирование, технологии совершенствования : учебник / О. И. Долганова. — Москва : КноРус, 2022. — 323 с. — URL: https://book.ru/book/943119

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ). – http://elib.fa.ru .
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – http://www.book.ru .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН». – http://biblioclub.ru .
4. Электронно-библиотечная система Znanium. – http://www.znanium.com .
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». – https://www.biblio-online.ru .
6. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital. – http://lib.alpinadigital.ru .
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. – http://elibrary.ru .
8. Электронная библиотека. – http://grebennikon.ru .
9. Национальная электронная библиотека. – http://нэб.рф .

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения дисциплины необходимо материалы, изложенные преподавателем на лекциях, закреплять в процессе выполнения практических занятий и в процессе самостоятельной работы, которой уделяется большое внимание. В процессе изучения дисциплины комплексно используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий: лекции-беседы, лекции с элементами проблемного изложения, лекции-дискуссии, семинары, решение практических ситуаций и расчетных задач, самостоятельная работа с элементами научно- исследовательской и творческой деятельности и др.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

– эффективное усвоение учебного материала;

– самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;

– установление воздействия между студентами, обучение работать в команде;

– формирование у студентов объективного мнения по изучаемой тематике;

– формирование жизненных и профессиональных навыков.

Студентам предоставляются лекционные материалы преподавателя с вопросами для закрепления материала по каждой изучаемой теме. Для выполнения практических заданий студенты получают электронный вариант сборника кейсов, решение которых будет способствовать получению практических навыков в области современных методов управления эффективностью бизнеса.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области управления конкурентоспособностью предприятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к зачету. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа студентов предполагает работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Выделяется два вида самостоятельных работ:

– контролируемая самостоятельная работа (КСР), направленная на углубление и закрепление знаний студентов по проблематике учебной дисциплины;

– обязательная самостоятельная работа (СРС), обеспечивающая подготовку студентов к текущим аудиторным занятиям.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– в электронной образовательной среде – библиотеке, дома, в Департаменте при выполнении студентом учебных задач. Выделенные часы для СРС используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к решению рассматриваемых проблем. Задание к каждому занятию в рамках обязательной самостоятельной работы предполагает более углубленное изучение отдельных вопросов темы, подготовку к решению практических ситуаций на аудиторных занятиях. К самостоятельной работе студентов относится также работа в библиотеке, электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Подготовка к занятиям и работа с материалом

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством работы студента. Практические занятия и самостоятельная работа предполагают формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам; выполнение контрольных, рефератов.

Основу работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с научными источниками следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения – в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка информационного сообщения - Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Составление обобщающей таблицы по теме - Вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Составление графологической структуры - Продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Подготовка к семинарским и практическим занятиям

При подготовке к семинарам и практическим занятиям следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, а также

новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. Это позволит:

– обобщить и систематизировать ранее изученный материал, внеся в него соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;

– подготовить тезисы выступлений по вопросам, выносимым на семинар.

Начиная подготовку к семинару, следует:

– четко определить смысл заданий, которые предстоит выполнить;

– составить план, позволяющий установить ключевые моменты подготовки и их последовательность. Данное действие позволит студенту повысить свою дисциплинированность и организованность.

Начинать подготовку следует с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что лекционный материал носит обзорный характер и содержит наиболее значимые вопросы по рассматриваемой теме. Остальные, более детальные, но не менее значимые вопросы должны быть разобраны студентом самостоятельно. В этой связи работа с рекомендованной литературой обязательна. В ходе работы следует обратить особое внимание на объяснение явлений и фактов практической действительности с точки зрения анализируемых теоретических положений, а также соотнести их с содержанием основных выводов. В ходе данной работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, поясняющие его примеры, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку к семинару следует составлением конспекта, позволяющим составить концентрированное (сжатое) представление об изученном вопросе. Конспект можно представить, как в текстовом формате, так и в виде схемы или алгоритма.

Подготовка к дискуссии

Подготовка к дискуссии строиться по тому же принципу, что и подготовка к семинару. Вначале студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу, и далее, составить план-конспект своего выступления.

При работе с литературой рекомендуется делать выписки наиболее интересных и показательных положений с точным указанием выходных данных: авторов книг и статей, года и места издания, страниц, названий сайтов и др. (данная информация будет необходима для оформления ссылок и библиографического списка).

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Также необходимо продумать примеры с целью аргументации тесной связи излагаемого в дискуссии теоретического материала с реальной жизнью и обеспечения заинтересованности аудитории студентов, для которых готовится сообщение.

Следует учитывать, что ориентировочная продолжительность выступления в дискуссии должна составлять 3-5 минут, поэтому из найденного по теме материала следует сделать «жесткую выжимку», проиллюстрировав ее примерами.

Подготовка к решению кейсов

Одной из особенностей обучения магистров является активное использование метода выполнения кейсовых заданий. Подготовка к кейсу осуществляется в процессе изучения учебного пособия и лекционного материала по дисциплине и ответов на тестовые задания, предлагаемые студентам после каждой темы. При этом переход к изучению следующей темы возможен только после правильного выполнения кейсовых заданий по предыдущей теме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Astro Linux
2. Libre Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Справочная правовая система «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru

2 Информационно-правовая система «Гарант.ру». – URL: http://www.garant.ru

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации:

не предусмотрены.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.